**МБОУ Средняя общеобразовательная школа №5 г. Карачева**

***Утверждаю***

***Директор школы С.А.Монахова***

***Приказ № от 30.08.2013 г.***

***Рассмотрено на заседании педсовета***

***Протокол № 1 от 30.08 .2013 г.***

***Положение***

***о системе проведения промежуточной аттестации учащихся начальных классов, обучающихся по ФГОС с учетом комплексного подхода в оценке результатов образования (предметных, метапредметных, личностных) в МБОУ СОШ №5 г. Карачева***

**I**.**Общие положения.**

1.Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, Порядком об организации и осуществлению образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки РФ № 1015 от 30 августа 2013 г., , Федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом школы, настоящим Положением.

2. Настоящее Положение определяет основы организации оценки предметных, метапредметных результатов, универсальных учебных действий, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся начальной ступени образования в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования и является обязательным для исполнения.

3. Настоящее Положение является локальным актом образовательного учреждения, разработанным с целью разъяснения принципов и особенностей организации, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО.

4. Система оценок, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся начальных классов направлена на реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования.

**II . Принципы:**

1.Основными принципами системы оценки, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся являются:

· комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

· использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве *содержательной и критериальной* базы оценки;

· оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

· оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

· сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

· использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

· уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;

· использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

· использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;

· использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

· Приоритет самооценки: самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя.

· Открытость: оценочная информация о целях, содержании, формах и методах оценки должна быть доведена до сведения обучающихся и родителей.

**Ш.Контроль планируемых результатов обучающихся.**

1. Критериями контроля являются требования к планируемым результатам стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку;

2. Объектами контроля являются предметные, метапредметные результаты, универсальные учебные действия;

3. На персонифицированную итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующей ступени общего образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты.

4. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

5. Личностные результаты обучающихся на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке. Они являются предметом различного рода неперсонифицированных мониторинговых исследований.

**6. Основными видами контроля являются:**

· **Cтартовый** (предварительный) контроль. Осуществляется в начале учебного года (или перед изучением новых крупных разделов). Носит диагностический характер. Цель стартового контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью.

· **Промежуточный, тематический контрол**ь (урока, темы, раздела, курса); проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом;

**· Контроль динамики индивидуальных образовательных достижений** (система накопительной оценки портфолио);

**· итоговый контроль**; предполагает комплексную проверку образовательных результатов (в том числе и метапредметных) в конце учебных четвертей и учебного года.

**7. Формы контроля:**

· стартовые диагностические работы на начало учебного года;

· стандартизированные письменные и устные работы;

· комплексные диагностические и контрольные работы;

· тематические проверочные (контрольные) работы;

· самоанализ и самооценка;

· индивидуальные накопительные портфолио обучающихся.

8. Количество тематических, проверочных, диагностических и итоговых работ установлено по каждому предмету в соответствии с рабочей программой.

9. **Содержанием промежуточной аттестации являются две стандартизированные контрольные работы: по математике и русскому языку- и одна комплексная контрольная работа.**

**VI.Оценка результатов.**

1. Основными **функциями оценки** являются:

· **мотивационная** – поощряет образовательную деятельность ученика и стимулирует её продолжение;

· диагностическая – указывает на причины тех или иных образовательных результатов ученика, выявляет индивидуальную динамику учебных достижений обучающихся;

· воспитательная – формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности школьника;

· информационная – свидетельствует о степени успешности ученика в достижении предметных, метапредметных результатов в соответствии с ФГОС НОО, овладении знаниями, умениями и способами деятельности, развитии способностей.

2. На начальной ступени обучения рекомендуется использовать преимущественно внутреннюю оценку, которая включает разнообразные методы оценивания:

* наблюдения за определенными аспектами деятельности учащихся или их продвижением в обучении (например, наблюдения за совершенствованием техники чтения и письма, или за развитием коммуникативных и исследовательских умений),
* оценку процесса выполнения учащимися различного рода творческих заданий, выполняемых ими как индивидуально, так и в парах, группах (чтение и пересказ, участие в обсуждениях, выполнение проектов и мини-исследований и т.д.);
* тестирование (как правило, для оценки продвижения в освоении системы предметных знаний);
* оценку открытых ответов (т.е. даваемых учеником в свободном формате) – как устных, так и письменных;
* оценку закрытых или частично закрытых ответов, ограничиваемых форматом заданий (задания с выбором ответа, задания с коротким свободным ответом);
* оценку результатов рефлексии учащихся (разнообразных листов самоанализа, листов достижений, дневников учащихся и т.п.).

3. Оценивание младших школьников **в течение первого года обучения** осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ в соответствии с критериями. Использование данных форм оценивания осуществляется в соответствии с методическим письмом министерства образования от 03.06. 2003 № 13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях». В течение 1-го года обучения в журнале и личных делах обучающихся фиксируются только пропуски уроков.

4. Начиная со 2 класса оценка выставляется в виде отметок: «5», «4», «3», «2» (в соответствии с оценочной шкалой). В журнал выставляются отметки за тематические проверочные (контрольные) работы, за стандартизированные контрольные работы по итогам четвертей, проекты, творческие работы, практические работы, полные устные ответы, выразительное чтение стихотворений наизусть, пересказы.

5. Для отслеживания уровня достижения планируемых результатов, как предметных, так и метапредметных, учителями заполняются «**ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ** ученика(цы) МБОУ СОШ №5 г. Карачева». Они составляются из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть ученик.

6. Качественная характеристика знаний, умений и универсальных учебных действий составляется на основе **«портфолио**» ученика, его рефлексивной самооценки, «Листа индивидуальных достижений по формированию универсальных учебных действий»

7. Средства фиксации результатов контроля и оценки: листы достижений, классные журналы, электронные журналы, портфолио.

8. Условия эффективности системы оценки - систематичность, личностная ориентированность, динамика.

9. Конечная цель системы контроля и оценки заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижении (в перспективе) полной ответственности обучаемого за процесс и результат непрерывного самообразования.

**V. Итоговая оценка выпускника при переходе от начального к основному общему образованию**

1. На итоговую оценку на ступени НОО, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующий уровень, выносятся только предметные и метапредметные результаты.

2. Для принятия решения о возможности продолжения обучения на следующем уровне используются результаты итоговой оценки выпускника начального звена.

3. Итоговая оценка формируется на основе накопленной оценки, по всем учебным предметам и оценок за выполнение **трех итоговых работ (русскому языку, математике, комплексной работе на межпредметной основе**), а также оценки, зафиксированной в портфеле достижений.

4. **Итоговая оценка достижений планируемых результатов** фиксирует достижение на трех уровнях:

**• оптимальный уровень – на «хорошо» и «отлично**» усвоил опорную систему знаний по всем предметами и овладел метапредметными действиями, выполнения итоговых работ на базовом уровне не менее 65% заданий базового уровня и не менее 50% за выполнение заданий на повышенном уровне;

**• допустимый уровень** – усвоил опорную систему знаний по всем предметами и овладел метапредметными действиями, выполнения итоговых работ на базовом уровне не менее 50%;

**• недопустимый уровень** – не достигнуты планируемые результаты по всем основным разделам учебной программы и результаты выполнения итоговых работ - менее 50% заданий базового уровня.

5. Педагогический совет принимает решение об успешном освоении обучающимися ООП НОО и переводе на следующий уровень обучения.

6. Если полученные обучающимися итоговые оценки не позволяют сделать вывод о достижении планируемых результатов, решение о переводе принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений выпускника.

Приложение 1

**ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ**

**ученика(цы) МБОУ СОШ №5 г. Карачева**

**…………………………………………………………………………………………….**

***Литературное чтение***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Формируемые навыки и умения | | 1 класс | | | 2 класс | | | 3 класс | | | 4 класс | | |
| стартовая | текущая | итоговая | стартовая | текущая | итоговая | стартовая | текущая | итоговая | стартовая | текущая | итоговая |
| 1. | Способ чтения | не читает |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| по буквам |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| по слогам |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| по слогам и целыми словами |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| целыми словами |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| пропуск, замена, искажение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| постановка ударения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ошибки в окончаниях слов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| повторы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Темп чтения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Выразительность чтения | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Осмысленность чтения | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Чтение наизусть | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Составление собственного рассказа | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

5- ученик самостоятельно, правильно выполняет задания, высокий уровень

4- ученик допускает при выполнении заданий единичные негрубые ошибки, которые может исправить сам

3 – ученик овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

2- ученик не усвоил большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает грубые ошибки

**ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ**

**ученика(цы) МБОУ СОШ №5 г. Карачева**

**…………………………………………………………………………………………….**

***Русский язык***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Формируемые навыки и умения | | 1 класс | | | 2 класс | | | 3 класс | | | 4 класс | | |
|  |  | | стартовая | текущая | итоговая | стартовая | текущая | итоговая | стартовая | текущая | итоговая | стартовая | текущая | итоговая |
| 1 | Фонетический анализ слов | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Морфологический анализ слов | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Синтаксический разбор предложений | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Морфемика и словообразование | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Списывание | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Развитие речи | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Письмо под диктовку | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Каллиграфия | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Прием письма «с окошечками» | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. Ошибкоопасные места | | пропуски, замены, искажения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| большая буква в начале предложения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| знаки препинания в конце предложения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| большая буква в именах собственных |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| жи – ши, ча – ща, чу – щу |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| обозначение мягкости согласных при письме |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| разделительный ь и ъ знаки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| безударные гласные в корне слова |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| правописание парных согласных |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| непроизносимые согласные в корне слова |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| удвоенные согласные |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| правописание приставок |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| правописание суффиксов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| словарные слова |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| перенос слов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| безударные окончания существительных |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| безударные окончания приприлагательных |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| правописание безударных окончаний глаголов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

5- ученик самостоятельно, правильно выполняет задания, высокий уровень

4- ученик допускает при выполнении заданий единичные негрубые ошибки, которые может исправить сам

3 – ученик овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

2- ученик не усвоил большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает грубые ошибки

**ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ**

**ученика(цы) класса МБОУ СОШ №5 г. Карачева …………………………………………………………………………………………….**

***Математика***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Формируемые навыки и умения | | 1 класс | | | 2 класс | | | 3 класс | | | 4 класс | | |
|  |  | | Стартовая | текущая | итоговая | стартовая | текущая | итоговая | стартовая | текущая | итоговая | стартовая | текущая | итоговая |
| 1 | Сложение и вычитание в пределах 10 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Сложение и вычитание в пределах 20 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Сложение и вычитание в пределах 100 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Название компонентов и результата действий | сложения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| вычитания |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| умножения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| деления |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Умение сравнивать числа, выражения | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Числа и величины | нумерация |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| измерение величин |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Решение задач | составление рисунка, схемы … |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| выбор действий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. | Таблица умножения | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Геометрические фигуры и их свойства | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Решение уравнений | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

5- ученик самостоятельно, правильно выполняет задания, высокий уровень

4- ученик допускает при выполнении заданий единичные негрубые ошибки, которые может исправить сам

3 – ученик овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

2- ученик не усвоил большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает грубые ошибки

Приложение 2

**Лист индивидуальных достижений по формированию универсальных учебных действий**

Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | универсальные учебные действия | 1 класс | | | | 2 класс | | 3 класс | | 4 класс | |
| стартов. | I  пол | | II  пол | 1 пол | 2 пол | 1 пол | 2  пол | 1 пол | 2 пол |
| ***Познавательные УУД*** | | | | | | | | | | | |
| 1 | Умение работать с несколькими источниками информации |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Проявление познавательного интереса |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Регулятивные УУД*** | | | | | | | | | | | |
| 3 | Умение организовывать и контролировать деятельность на уроке |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Самостоятельность в учебной деятельности | | | | | | | | | | |
| всегда самостоятелен |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| нуждается в помощи |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Личностные УУД*** | | | | | | | | | | | |
| 5 | Отношение к учебе в целом: |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| положительное |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| негативное |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Темп работы на уроке: | | | | | | | | | | |
| опережает темп работы с класса с высоким качеством |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| опережает темп с работы с недостаточным качеством |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| соответствует темпу класса |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| отстает от темпа класса |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Оформление работ: | | | | | | | | | | |
| по всем требованиям |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| требования частично нарушены |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| аккуратно |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| грязно |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Домашние задания выполнялись |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Коммуникативные УУД*** | | | | | | | | | | | |
| 9 | Участие в работе класса на уроке |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Взаимоотношения с товарищами: | | | | | | | | | | |
| положительные |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| безразличные |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| негативные |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Соблюдение норм и правил поведения: |  | | | | | | | | | |
| примерное |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| удовлетворительное |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| неудовлетворительное |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С результатами ознакомлен:  (подпись родителей, дата) | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

П.1, 2, 3, 9,10 – всегда- «+»; иногда – «\*», не использует – **«-»**